

IO1: Toolkit for integrating eLearning in Higher Education



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2020-1-RD01-KA226-HE-095434

Contents

Contents2

Consortium..... 1

Project Information4

Introduction to the project and Toolkit6

Section 1: Strategies, guidelines, and tips on integrating eLearning in HEError! Bookmark not defined.

 1.1. Strategic actions for distance learning Error! Bookmark not defined.

 1.2. Methodology of designing and delivering online learning experiences Error! Bookmark not defined.

Section 2: eLearning readiness checklist Error! Bookmark not defined.

 2.1. Overview 8

 2.2 Content areas of eLearning readiness checklist..... 10

 Area A: Leadership..... Error! Bookmark not defined.

 Area B: Collaboration and Networking Error! Bookmark not defined.

 Area C: Infrastructure and Equipment..... Error! Bookmark not defined.

 Area D: Continuing Professional Development (CPD) [1]. Error! Bookmark not defined.

 Area D: Continuing Professional Development (CPD) [2]. Error! Bookmark not defined.

 Area E: Teaching and Learning: Support and Resources.. Error! Bookmark not defined.

 Area F: Teaching and Learning: Implementation..... 30

 Area G: Online assessment practices Error! Bookmark not defined.

 Area H: Learner Digital Competence Error! Bookmark not defined.

Section 3: Best practices.....Error! Bookmark not defined.

 Category 1: MOOCs/Training programmes..... Error! Bookmark not defined.

 Best practice 1: Learn2Analyze Error! Bookmark not defined.

 Best Practice 2: OpenupEd Error! Bookmark not defined.

 Best Practice 3: Open Virtual Mobility Error! Bookmark not defined.

 Best Practice 4: EduHack Error! Bookmark not defined.



Best Practice 5: Challenge based learning programme Error! Bookmark not defined.

Best Practice 6: OERu Error! Bookmark not defined.

Best Practice 7: MOOC-“How to Create an Online Course” Error! Bookmark not defined.

Best Practice 8: NOVAMOOC Error! Bookmark not defined.

Best Practice 9: UniCampus Error! Bookmark not defined.

Best Practice 10: Microsoft Educator Center Error! Bookmark not defined.

Category 2: Digital & Online tools/software..... Error! Bookmark not defined.

Best Practice 1: Virtual learning environment Moodle Error! Bookmark not defined.

Best Practice 2: Communication platform Microsoft Teams Error! Bookmark not defined.

Best Practice 3: Video conferencing platform ZOOM Error! Bookmark not defined.

Best practice 4: Kahoot! game-based software Error! Bookmark not defined.

Best Practice 5: H5P Error! Bookmark not defined.

Best Practice 6: Livresq Error! Bookmark not defined.

Best Practice 7: OBS (Open Broadcaster Software) with the Virtual Cam plugin Error! Bookmark not defined.

Best Practice 8: Mentimeter Error! Bookmark not defined.

Best Practice 9: Embed 3D Models into Moodle (Wavefront Renderer) Error! Bookmark not defined.

Best Practice 10: VSMA Dashboard Error! Bookmark not defined.

Best Practice 11: Learning Designer, a tool for didactic design and analysis of e-learning Error! Bookmark not defined.

Best Practice 12: The Digital Competence Wheel Error! Bookmark not defined.

Category 3: Open Educational Resources [OERs] Error! Bookmark not defined.

Best Practice 1: Virtual Labs by MERLOT & SkillsCommons Error! Bookmark not defined.

Best Practice 2: Europeana Error! Bookmark not defined.

Category 4: Guidelines for teaching, learning, and assessment....Error! Bookmark not defined.

Best Practice 1: onTrain Error! Bookmark not defined.

Best Practice 2: Assessing with ePortfolios to encourage independent learning

Error! Bookmark not defined.

Best Practice 3: MIELES

Error! Bookmark not defined.

Best Practice 4: RALDE (Re-thinking active learning for distance education) Error!
Bookmark not defined.

Best Practice 5: Integrated Learning Design Environment 2 - ILDE2 Error! Bookmark
not defined.

**Best Practice 6: DIGIT' – 'Boost Competences for a responsible use of online
identity'** Error! Bookmark not defined.

References.....Error! Bookmark not defined.



Consortium



Partner 1 (Coordinator): UNIVERSITATEA DIN PITESTI - ROMANIA



UNIVERSITATEA DIN PITESTI

Partner 2: UNIVERSITY OF NICOSIA – CYPRUS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2020-1-R001-KA226-HE-095434

Partner 3: VILNIUS UNIVERSITY- LITHUANIA



Partner 4: CARDET -CYPRUS



Partner 5: DIETHNES PANEPISTIMIO ELLADOS – INTERNATIONAL HELLENIC UNIVERSITY – GREECE



Partner 6: OBREAL – SPAIN



Partner 7: WEBIN -SERBIA



Project Information



Project Title	A practical toolkit for integrating relearning in Higher Education Curricula
Project acronym	Online HE
Project number	2020-1-RO01-KA226-HE-095434
Beneficiary organisation (Project Coordinator)	P1: Universitatea din Pitesti, RO/ Romania
Project partners	<ul style="list-style-type: none"> • P2: University of Nicosia, CY/ Cyprus • P3: Vilnius University, LT/ Lithuania • P4: CARDET, CY/ Cyprus • P5: international Hellenic University, GR/Greece • P6: OBREAL, ES/ Spain

- P7: WEBIN, RS/ Serbia



Introduction to the project and Toolkit

Over the last years, the need to improve the quality of Higher Education (HE) programmes and reach out to a diverse population of learners, regardless of any physical or time barriers, strengthened the adoption of digital technologies (OECD, 2019; EUA, 2019). In this context, the COVID-19 pandemic accelerated the adaptation of distance learning across the globe. Educational institutions were forced to transition into an emergency remote teaching period overnight. In most cases, there were no specific measures in place to ensure the quality of the online teaching to be delivered. Based on recent research, it is evident that university faculty are not properly prepared to develop and teach effective online courses (EUA, 2020; Vrasidas et al. 2020). To respond to this need, a consortium of seven partners from six EU countries have come together to implement the project “A practical toolkit for integrating eLearning in Higher Education Curricula (ONLINEHE)”. The project aims to build the capacity of HE teaching staff, academics, and learning designers in integrating eLearning into their educational programmes. Through specific deliverables and actions, it will raise awareness on the need and value of adopting quality eLearning, promoting a cooperation among all stakeholders involved in HE, including policy makers. The duration for the completion of the project is 24 months (01/05/2021- 30/04/2023) and throughout its lifecycle the following will be produced:

- **IO1: Toolkit for integrating eLearning in Higher Education.** The aim of this output is to develop a toolkit which will support HEIs and instructors to adopt a strategy when designing, developing, and implementing effective eLearning courses. The IO1 will consist of resources, research, pedagogical material, case studies, practical tips, and a collection of OERs activities that can be adapted and adopted to learn how to teach online in Higher Education.
- **IO2: Training Course.** The aim of the output is to offer training to a group of HE staff, researchers, practitioners, adult educators, learning designers, and university support staff. It aims to support a HE professionals to understand all basic elements needed to be able to effectively design, develop and implement innovative and interactive eLearning courses to university students and adults.
- **IO3: eLearning platform and MOOC.** This is one of the first MOOCs that will have a clear focus on supporting HEIs’ target groups to improve and modernize their curricula and integrate innovative technology tools for the design and delivery of courses. Therefore, the MOOC will address the significant issues and topics of integrating eLearning in HE, being fully aligned with EU policies and HE needs. It will

include hands-on online activities to empower academics to integrate eLearning in their teaching practices.

- **IO4: Policy and practice guidelines for HE institutions.** The main objective of this output is to provide concrete policy recommendations for university leadership teams, decision makers, and key policymakers at national policy levels of government and governance in the EU regarding the implementation of eLearning. Through this output, the integration of online teaching and learning in HE will be promoted.

Since, the success of distance learning programmes depends heavily on effective strategic planning, the partnership has produced a Toolkit with the ultimate goal of supporting Higher Education Institutions (HEIs) to deliver successful online learning programmes. To achieve this, the consortium of the project has gathered relevant material through a systematic review of the national and European literature, in the field of distance and remote teaching in HE and online surveys conducted in each partner country. The results are synthesised and presented practically in three (3) sections:

- **Section 1:** A detailed outline of strategies, guidelines, tips, and a concrete methodology that can be followed when teaching online, from the design to the actual delivery of the courses.
- **Section 2:** A checklist for HEIs to measure their readiness in integrating distance learning.
- **Section 3:** 30 best practices which are tools/platforms, initiatives, projects, and resources in the field of distance education.

The content of the Toolkit will be useful to higher education instructors, leaders, eLearning designers, developers, researchers, support staff, and students to adopt a strategy when teaching and learning online.

2 skyrius. Pasirengimo e. mokymui kontrolinis sąrašas



2.1. Apžvalga

Šiame skyriuje pateikiamas detalus kontrolinis sąrašas, parengtas pagal Europos Komisijos priemonę SELFIE (2019). SELFIE yra nauja mokykloms ir švietimo įstaigoms skirta priemonė, kuri padeda įvertinti skaitmeninių technologijų diegimo veiksmingumą mokymo ir mokymosi procese. SELFIE yra vertinimo priemonė: remiantis rezultatais parengiama individuali ataskaita, padedanti švietimo organizacijoms parengti veiksmų planą, kaip tinkamai integruoti naujausias technologijas mokymo ir mokymosi procese. Atsižvelgiant į tai, kad tokios nuotolinio mokymo vertinimui skirtos priemonės nėra, projekto „OnlineHE“ konsorciumas, remdamasis SELFIE priemone, parengė praktinį kontrolinį sąrašą. Vadovaujantis Europos Komisijos direktyvomis, kontrolinis sąrašas suskirstytas į aštuonias (8) sritis, apimančias visą švietimo programų spektrą. Kiekvienoje srityje pateikiami konkretūs teiginiai, atspindintys efektyvius veiksmus, kurių reikia imtis siekiant sėkmingai įgyvendinti nuotolinį mokymąsi: vadovavimo praktika, bendradarbiavimas ir tinklaveika, infrastruktūra ir įranga, tęstinis kvalifikacijos tobulinimas, mokymas ir mokymasis (parama ar išteklių ir įgyvendinimas), vertinimo metodai, besimokančiojo skaitmeninė kompetencija.

Universitetų vadovai ir dėstytojai gali naudoti šį kontrolinį sąrašą kaip rekomendacijų ir vertinimo priemonę, kad nustatytų, kaip dažnai (pvz., niekada arba beveik visada) gerosios praktikos taikomos įgyvendinant nuotolinio mokymo programas. Taip pat įtraukiant atitinkamus teiginius jie gali pasidomėti studentų nuomone apie tam tikro tipo vertinimą vykdant ugdymo programą (kursą) ir (arba) jos pabaigoje.

© Europos Komisija, 2019

Europos Komisijos pakartotinio naudojimo politika įgyvendinama Komisijos 2011 m. gruodžio 12 d. sprendimu 2011/833/ES dėl Komisijos dokumentų pakartotinio naudojimo (OL L 330, 2011 12 14, p. 39). Jei nenurodyta kitaip, pakartotinai naudoti šį dokumentą leidžiama pagal *Creative Commons Attribution 4.0 International* (CC BY 4.0) licenciją (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Tai reiškia, kad pakartotinis naudojimas leidžiamas, jei tinkamai nurodomas autorius ir bet kokie pakeitimai. Dėl nuotraukų ar kitos medžiagos, kuri nepriklauso ES, naudojimo ar atgaminimo reikia tiesiogiai kreiptis į autorių teisių turėtojus.



2.2 Pasirengimo e.mokymuisi dalykinės sritys

Spustelėjus pavadinimą būsite nukreipti į atitinkamą sritį:

- **A sritis. Vadovavimas** – vadovų vaidmuo integruojant nuotolinį mokymą ir mokymąsi aukštojo mokslo institucijoje.
- **B sritis. Bendradarbiavimas ir tinklaveika** – universiteto priemonės, skirtos kurti ir palaikyti bendraujančią ir bendradarbiaujančią bendruomenę. Tikslas – dalytis patirtimi ir veiksmingai mokytis institucijos viduje ir už jos ribų.
- **C sritis. Infrastruktūra ir įranga** – tinkama, patikima ir saugi infrastruktūra (pavyzdžiui, įrenginiai, programinė įranga, informaciniai ištekliai, interneto ryšys, techninė parama). Tai gali padėti diegti inovatyvią nuotolinio mokymo ir mokymosi, vertinimo praktiką.
- **D sritis. Tęstinis kvalifikacijos tobulinimas** – ar universitetas skatina ir investuoja į darbuotojų (vadovų, dėstytojų, pagalbinio personalo) kvalifikacijos tobulinimą (TKT) visais lygmenimis. Tęstinis kvalifikacijos tobulinimas gali padėti kurti ir integruoti inovatyvius nuotolinio mokymo ir mokymosi būdus, kurie užtikrina geresnius mokymosi rezultatus.
- **E sritis. Mokymas ir mokymasis: parama ir ištekliai** – pasirengimas naudoti skaitmenines technologijas atnaujinant ir diegiant inovatyvius nuotolinio mokymo ir mokymosi metodus.
- **F sritis: Mokymas ir mokymasis: įgyvendinimas** - skaitmeninių technologijų diegimas mokymosi procese, atnaujinant ir diegiant inovatyvias nuotolinio mokymo ir mokymosi praktikas.
- **G sritis. Internetinio vertinimo metodai** – priemonės, kurias universitetas gali taikyti siekdamas integruoti veiksmingus internetinio vertinimo metodus. Tai į besimokantįjį orientuotas, individualizuotas ir autentiškas internetinis vertinimas.
- **H sritis. Besimokančiojo skaitmeninė kompetencija** – studentų įgūdžių, žinių ir požiūrių visuma, kad jie gebėtų užtikrintai, kūrybiškai, kritiškai naudotis skaitmeninėmis technologijomis.



A sritis: vadovavimas

Vadovavimas			Nuo 1 iki 5: Niekada- Retai - Kartais- Dažnai – Labai dažnai					
Elemento pavadinimas	Universiteto vadovas	Dėstytojas *	1	2	3	4	5	N/A
1. Skaitmeninė strategija	Universitete turime skaitmeninę strategiją.	Universitete turime skaitmeninę strategiją.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Strategija kuriama kartu su dėstytojais	Universiteto skaitmeninę strategiją kuriame kartu su dėstytojais.	Universiteto vadovai įtraukia mane į universiteto strategijos kūrimą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Inovacijos nuotoliniame mokyme	Mes padedame dėstytojams išbandyti naujus nuotolinio mokymo metodus.	Universiteto vadovai padeda man išbandyti naujus nuotolinio mokymo metodus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Įmonių įtraukimas į strategiją	Universiteto strategiją kuriame kartu su bendradarbiaujančiomis įmonėmis.	Universiteto strategiją kuriame kartu su bendradarbiaujančiomis įmonėmis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Laikas, skirtas pagerinti nuotolinį mokymą	Dėstytojai turi laiko ieškoti būdų, kaip pagerinti nuotolinį mokymą.	Aš turiu laiko ieškoti būdų, kaip pagerinti nuotolinį mokymą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Autorių teisių ir licencijavimo taisyklės	Mes vadovaujamės autorių teisių ir licencijavimo taisyklėmis, kai naudojame skaitmenines technologijas nuotolinio mokymo ir mokymosi tikslais.	Mes vadovaujamės autorių teisių ir licencijavimo taisyklėmis, kai naudojame skaitmenines technologijas nuotolinio mokymo ir mokymosi tikslais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





* Kadangi įvairiuose universitetuose skiriasi pareigybės ir jų pavadinimai, ši kategorija susijusi su dėstytojais universiteto lygmeniu.

Sritis B. Bendradarbiavimas ir tinklaveika

<i>Bendradarbiavimas ir tinklaveika</i>				Nuo 1 iki 5: Niekada- Retai - Kartais- Dažnai - Labai dažnai					
Elemento pavadinimas	Universiteto vadovas	Dėstytojas	Studentas	1	2	3	4	5	N/A
1. Pažangos apžvalga	Universitete vertiname nuotolinio mokymo ir mokymosi pažangą.	Universitete vertiname nuotolinio mokymo ir mokymosi pažangą.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Technologijų naudojimo aptarimas	Mes aptariame nuotolinio mokymo ir mokymosi naudojant skaitmenines technologijas privalumus ir trūkumus.	Mes aptariame nuotolinio mokymo ir mokymosi naudojant skaitmenines technologijas privalumus ir trūkumus.	Universitete kartu su dėstytojais aptariame nuotolinio mokymo ir mokymosi naudojant skaitmenines technologijas privalumus ir trūkumus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Bendradarbia vimas	Skaitmenines technologijas naudojame bendradarbiaudami su kitomis organizacijomis (universitetais, mokslinių tyrimų centrais, įmonėmis ir kt.).	Skaitmenines technologijas naudojame bendradarbiaudami su kitomis organizacijomis (universitetais, mokslinių tyrimų centrais, įmonėmis ir kt.).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Nuotolinio mokymo ir mokymosi sinergija	Bendradarbiaujame su kitais universitetais, institucijomis ar organizacijomis (mokslinių tyrimų centrais, įmonėmis), kad palaikytume skaitmeninių technologijų naudojimą.	Bendradarbiaujame su kitais universitetais, institucijomis ar organizacijomis (mokslinių tyrimų centrais, įmonėmis), kad palaikytume skaitmeninių technologijų naudojimą.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Sritis C. Infrastruktūra ir įranga

<i>Infrastruktūra ir įranga</i>						
Elemento pavadinimas	Universiteto vadovas	Dėstytojas	Studentas	TAIP	NE	N/A
1. Infrastruktūra	Skaitmeninė infrastruktūra užtikrina nuotolinio mokymo ir mokymosi procesą.	Skaitmeninė infrastruktūra užtikrina nuotolinio mokymo ir mokymosi procesą.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Skaitmeniniai įrenginiai, skirti mokyti	Mūsų universitete yra skaitmeninių įrenginių, skirtų naudoti nuotolinio mokymo tikslais.	Mūsų universitete yra skaitmeninių įrenginių, kuriuos galiu naudoti nuotolinio mokymo tikslais.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Skaitmeniniai įrenginiai, skirti mokymuisi	Universitetas turi nuosavų (arba valdomų) studentams skirtų skaitmeninių įrenginių, kuriais prirėikus jie gali naudotis.	Universitetas turi nuosavų (arba valdomų) studentams skirtų skaitmeninių įrenginių, kuriais prirėikus jie gali naudotis.	Universitete yra kompiuterių ar planšetinių kompiuterių, kuriuos galiu naudoti nuotolinio mokymosi tikslais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Įrenginiai studentams	Universitetas turi nuosavų (arba valdomų) nešiojamų įrenginių, kuriuos prirėikus studentai gali paimti namo ir naudoti mokymuisi nuotoliniu būdu.	Universitetas turi nuosavų (arba valdomų) nešiojamų įrenginių, kuriuos prirėikus studentai gali paimti namo ir naudoti mokymuisi nuotoliniu būdu.	Universitete yra nešiojamų įrenginių, kuriuos prirėikus galiu paimti namo ir naudoti mokymuisi nuotoliniu būdu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Prieiga prie interneto	Mūsų universitete mokymo ir mokymosi tikslais suteikiama prieiga prie interneto ryšio.	Mūsų universitete mokymo ir mokymosi tikslais suteikiama prieiga prie interneto ryšio.	Universitete mokymosi tikslais aš turiu prieigą prie interneto ryšio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Techninė parama	Techninė parama teikiama kilus problemoms, susijusioms su nuotoliniu mokymu.	Techninė parama teikiama kilus problemoms, susijusioms su nuotoliniu mokymu.	Kilus problemoms, susijusioms su nuotoliniu mokymu, gaunu techninę paramą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Duomenų apsauga	Universitete yra įdiegtos duomenų apsaugos sistemos.	Universitete yra įdiegtos duomenų apsaugos sistemos.	Universitete yra įdiegtos duomenų apsaugos sistemos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Mokymosi galimybių duomenų bazė	Studentai turi prieigą prie mokymosi galimybių duomenų bazės.	Studentai turi prieigą prie mokymosi galimybių duomenų bazės.	Turiu prieigą prie stažuočių, praktikos ir kitų galimybių duomenų bazės.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Skaitmeninė atskirtis: priemonės problemoms nustatyti	Taikome priemones nustatyti su studentų poreikiais, socialine ekonomine aplinka susijusias problemas, kurios kyla mokant ir mokantis nuotoliniu būdu.	Taikome priemones nustatyti su studentų poreikiais, socialine ekonomine aplinka susijusias problemas, kurios kyla mokant ir mokantis nuotoliniu būdu.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Skaitmeninė atskirtis: parama sprendžiant problemas	Turime planą, kaip padėti dėstytojams spręsti su studentų mokymosi poreikiais, socialine ekonomine aplinka susijusius iššūkius, kurie kyla mokant ir mokantis nuotoliniu būdu.	Universitete yra planas, kuris man padeda spręsti su studentų mokymosi poreikiais, socialine ekonomine aplinka susijusius iššūkius, kurie kyla mokant ir mokantis nuotoliniu būdu.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Pagalbinės technologijos	Specialiųjų poreikių studentai gali naudotis pagalbinėmis technologijomis.	Specialiųjų poreikių studentai gali naudotis pagalbinėmis technologijomis.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Virtualios bibliotekos ar saugyklos	Universitete veikia virtualios bibliotekos arba duomenų saugyklos, kuriose kaupiama mokymo ir mokymosi medžiaga.	Universitete veikia virtualios bibliotekos arba duomenų saugyklos, kuriose kaupiama mokymo ir mokymosi medžiaga.	Universitete veikia virtualios bibliotekos, kuriose galiu rasti mokymosi medžiagą studijoms.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Platformos. Priemonės. Virtuali mokymosi aplinka	Turime platformų ir priemonių, skirtų nuotoliniam mokymui ir mokymuisi organizuoti.	Turime platformų ir priemonių, skirtų nuotoliniam mokymui ir mokymuisi organizuoti.	Universitete yra platformų ir priemonių, skirtų nuotoliniam mokymui ir mokymuisi organizuoti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	---	---	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------



D sritis. Tęstinis kvalifikacijos tobulinimas [1]

Tęstinis kvalifikacijos tobulinimas [1]			Nuo 1 iki 5:					
			Niekada- Retai - Kartais- Dažnai - Labai dažnai					
Elemento pavadinimas	Universiteto vadovas	Dėstytojas	1	2	3	4	5	N/A
1. Tęstinio kvalifikacijos tobulinimo poreikiai	Su dėstytojais aptariame jų tęstinio kvalifikacijos tobulinimo poreikius, susijusius su nuotoliniu mokymu.	Su vadovais aptariame mūsų tęstinio kvalifikacijos tobulinimo poreikius susijusius su nuotoliniu mokymu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Dalijimasis patirtimi	Padedame dėstytojams dalytis nuotolinio mokymo patirtimi su universiteto bendruomene.	Universiteto vadovai mums padeda dalytis nuotolinio mokymo patirtimi su universiteto bendruomene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tęstinio kvalifikacijos tobulinimo galimybės: techninis aspektas	Dėstytojams suteikiamos tęstinio kvalifikacijos tobulinimo galimybės, susijusios su skaitmeninių technologijų naudojimu jų dėstomuose nuotoliniuose kursuose.	Man suteikiamos tęstinio kvalifikacijos tobulinimo galimybės, susijusios su skaitmeninių technologijų naudojimu mano dėstomuose nuotoliniuose kursuose.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Tęstinio kvalifikacijos tobulinimo galimybės: pedagogika	Dėstytojams suteikiamos tęstinio kvalifikacijos tobulinimo galimybės siekiant pagerinti jų nuotolinio mokymo patirtį.	Man suteikiamos tęstinio kvalifikacijos tobulinimo galimybės siekiant pagerinti mano nuotolinio mokymo patirtį.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	---	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



D sritis. Tęstinis kvalifikacijos tobulinimas [2]

<p><i>Tęstinis kvalifikacijos tobulinimas [2]</i></p> <p>Jei per pastaruosius metus dalyvavote kurioje nors iš toliau nurodytų kvalifikacijos tobulinimo veiklų, susijusių su skaitmeninių technologijų naudojimu pedagoginiais tikslais mokant nuotoliniu būdu, nurodykite, kiek ji Jums buvo naudinga</p>				<p>Nuo 1 iki 5:</p> <p>Visiškai nenaudinga - Nenaudinga - Mažai naudinga - Naudinga - Labai naudinga - Nedalyvavau</p>					
Elemento pavadinimas		Dėstytojas		1	2	3	4	5	-
1. Tiesioginis profesinis mokymasis		Tiesioginiai kursai, seminarai ar konferencijos ne universitete.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Nuotolinis profesinis mokymasis		Nuotoliniai kursai, seminarai ar konferencijos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Mokymasis bendradarbiaujant		Mokymasis iš kitų universiteto kolegų (dėstytojų, mokslininkų, pagalbinių personalo) bendradarbiaujant internetu ir ne internetu.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mokymasis naudojantis profesiniais tinklais		Mokymasis iš kolegų per internetinius dėstytojų ar mokslininkų tinklus ar veiklos bendruomenes.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Vidinė mentorystė, ugdomasis vadovavimas		Vidinė mentorystė ar ugdomasis vadovavimas yra dalis universiteto oficialaus susitarimo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Kiti vidiniai mokymai		Kiti universiteto organizuojami vidiniai mokymai (pavyzdžiui, IKT koordinatoriaus seminarai ar kolegų mokymo stebėjimas).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Moksliniai vizitai		Moksliniai vizitai (pavyzdžiui, vizitai į kitus universitetus, mokslo centrus, įmones ar organizacijas).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Akredituotos programos		Akredituotos programos (pavyzdžiui, trumpi akredituoti kursai, laipsnį suteikiančios studijų programos).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Kitos tęstinio kvalifikacijos tobulinimo galimybės		Kitos tęstinio kvalifikacijos tobulinimo galimybės, susijusios su nuotoliniu mokymu.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Savirefleksija: veiksmingos tęstinio kvalifikacijos tobulinimo veiklos pavyzdžiai		Pagalvokite ir aprašykite tęstinio kvalifikacijos tobulinimo veiklos, susijusios su skaitmeninių technologijų naudojimu pedagoginiais tikslais, kuri jums atrodo ypač veiksminga, pavyzdį.							



E sritis. Mokymas ir mokymasis: parama ir ištekliai

<i>Mokymas ir mokymasis: parama ir ištekliai</i>				Nuo 1 iki 5: Niekada- Retai - Kartais- Dažnai - Labai dažnai					
Elemento pavadinimas	Universiteto vadovas	Dėstytojas		1	2	3	4	5	N/A
1. Internetiniai švietimo ištekliai	Mūsų dėstytojai skaitmeninių švietimo išteklių ieško internete.	Aš ieškau skaitmeninių švietimo išteklių internete.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Skaitmeninių išteklių kūrimas	Mūsų dėstytojai kuria skaitmeninius išteklius, padedančius mokytis nuotoliniu būdu.	Aš kuriu skaitmeninius išteklius, padedančius mokytis nuotoliniu būdu.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Skaitmeniniai ištekliai specialiųjų poreikių studentams	Mūsų dėstytojai taiko skaitmeninius išteklius specialiųjų poreikių studentams.	Aš taikau skaitmeninius išteklius specialiųjų poreikių studentams.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Skaitmeniniai ištekliai personalizuotam mokymuisi (pritaikyti pagal studentų poreikius)	Mūsų dėstytojai taiko skaitmeninius išteklius personalizuotam mokymuisi.	Aš taikau skaitmeninius išteklius personalizuotam mokymuisi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Atvirieji švietimo ištekliai	Mūsų dėstytojai naudojami atviraisiais švietimo ištekliais.	Aš naudojuosi atviraisiais švietimo ištekliais.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Naudojimas virtualiosiomis mokymosi aplinkomis	Mūsų dėstytojai kartu su studentais naudojami virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.	Kartu su studentais naudojuosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.	Mūsų dėstytojai naudoja virtualiąsias mokymosi aplinkas mokymosi procesui palengvinti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Gairės ir internetiniai vadovėliai	Mūsų dėstytojai pateikia detalias gaires ar vadovėlius (pvz. kursų aprašus, kuriuose paaiškinamos užduotys, nurodymus, kaip naudotis internetinėmis priemonėmis), kad padėtų studentams mokytis internetu.	Pateikiu detales gaires/vadovėlius (pvz. kursų aprašus, kuriuose paaiškinamos užduotys, nurodymus, kaip naudotis internetinėmis priemonėmis), kad padėčiau studentams mokytis internetu.	Pateikiamos detalias gairės/vadovėliai (pvz. kursų aprašai, kuriuose paaiškinamos užduotys, nurodymai, kaip naudotis internetinėmis priemonėmis), kad galėčiau mokytis internetu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Bendravimas su universiteto bendruomene	Mūsų dėstytojai bendraudami naudoja skaitmenines technologijas ar internetines platformas.	Bendraujant naudoju skaitmenines technologijas ir internetines platformas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Savirefleksija: naudingos technologijos mokant ir mokantis		Pagalvokite ir aprašykite skaitmeninių technologijų (techninių priemonių, programinės įrangos, platformos, išteklių, ...), kurios jums atrodo ypač naudingos mokant internetu, pavyzdį.	Pagalvokite ir aprašykite skaitmeninių technologijų (techninių priemonių, programinės įrangos, platformos, išteklių, ...), kurios jums atrodo ypač naudingos mokantis internetu, pavyzdį.						

F Sritis. Mokymas ir mokymasis: įgyvendinimas

<i>Mokymas ir mokymasis: įgyvendinimas</i>				Nuo 1 iki 5: Niekada- Retai - Kartais- Dažnai - Labai dažnai					
Elemento pavadinimas	Universiteto vadovas	Dėstytojas	Studentas	1	2	3	4	5	N/A
1. Prisitaikymas prie studentų poreikių	Mūsų dėstytojai naudojami skaitmeninėmis technologijomis norėdami pritaikyti teikiamą nuotolinį mokymą studentų asmeniniams poreikiams.	Aš naudoju skaitmenines technologijas norėdamas(-a) pritaikyti teikiamą nuotolinį mokymą studentų asmeniniams poreikiams.	Dėstytojai skiria įvairių internetinių veiklų, kurios atitinka mūsų poreikius.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Kūrybiškumo skatinimas	Mūsų dėstytojai organizuoja internetines mokymosi veiklas, skatinančias studentų kūrybiškumą.	Organizuoju internetines mokymosi veiklas, skatinančias studentų kūrybiškumą.	Dalyvauju internetinėse mokymosi veiklose, skatinančiose mano kūrybiškumą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Studentų įtraukimas	Mūsų dėstytojai organizuoja internetines mokymosi veiklas, skatinančias studentų įsitraukimą.	Organizuoju internetines mokymosi veiklas, skatinančias studentų įsitraukimą.	Dalyvauju įdomiose internetinėse mokymosi veiklose.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Studentų bendradarbiavimas	Mūsų dėstytojai skatina studentų bendradarbiavimą internetu.	Skatinu studentų bendradarbiavimą internetu.	Mes dalyvaujame darbo grupėse internetinėse veiklose.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tikroviškas mokymasis	Mūsų dėstytojai taiko tikroviškas, praktines ir nuotolinio mokymosi veiklas.	Taikau tikroviškas, praktines ir nuotolinio mokymosi veiklas.	Mes dalyvaujame tikroviškose, praktinėse ir nuotolinio mokymosi veiklose.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Profesinis orientavimas	Profesiniam konsultavimui ir orientavimui naudojame internetines platformas.	Profesiniam konsultavimui ir orientavimui naudojame internetines platformas.	Profesiniam konsultavimui ir orientavimui naudojame internetines platformas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Socialiniai gebėjimai*	Mūsų dėstytojai taiko strategijas, ugdančias socialinius gebėjimus internetinėje aplinkoje.	Taikau strategijas ugdančias socialinius gebėjimus internetinėje aplinkoje.	Dalyvauju internetinėje aplinkoje, skatinančioje socialinių gebėjimų ugdymą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



* „Dalyvių gebėjimas prisitaikyti prie bendruomenės (pvz., studijų kurso), tikslingai bendrauti patikimoje aplinkoje ir palaikyti tarpusavio santykius, atskleidžiant savo asmenines savybes“ (Garrison, 2009, p. 352).



Sritis G. Internetinio vertinimo praktika

<i>Internetinio vertinimo praktika</i>				Nuo 1 iki 5: Niekada- Retai - Kartais- Dažnai - Labai dažnai					
Elemento pavadinimas	Universiteto vadovas	Dėstytojas	Studentas	1	2	3	4	5	N/A
1. Ilgūdžių vertinimas	Mūsų dėstytojai naudoja tinkamas skaitmenines technologijas įvairių studentų gebėjimų (pvz., akademinų, asmeninių, pažinimo ir kt.) vertinimui.	Nauduju tinkamas skaitmenines technologijas įvairių studentų gebėjimų (pvz., akademinų, asmeninių, pažinimo ir kt.) vertinimui.	Mūsų dėstytojai naudoja tinkamas skaitmenines technologijas įvairių gebėjimų (pvz., akademinų, asmeninių, pažinimo ir kt.) vertinimui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Laiku teikiamas grįžtamasis ryšys	Naudodami skaitmenines technologijas, mūsų dėstytojai laiku teikia grįžtamąjį ryšį.	Naudodamas (-a) skaitmenines technologijas, laiku teikiu grįžtamąjį ryšį.	Naudojant skaitmenines technologijas laiku gaunu grįžtamąjį ryšį.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Mokymosi savirefleksija	Mūsų dėstytojai suteikia studentams galimybę apmąstyti savo mokymąsi per internetines veiklas.	Suteikiu studentams galimybę apmąstyti savo mokymąsi per internetines veiklas.	Per internetines veiklas turiu galimybę apmąstyti savo, kaip besimokančiojo, silpnybes ir stipriąsias puses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Grįžtamasis ryšys kitiems studentams	Mūsų dėstytojai sudaro galimybes teikti studentų tarpusavio grįžtamąjį ryšį.	Suteikiu galimybes teikti studentų tarpusavio grįžtamąjį ryšį.	Turiu galimybes teikti grįžtamąjį ryšį kitiems studentams.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Internetinis vertinimas	Padedame dėstytojams naudoti skaitmenines technologijas įvairių tipų internetiniam vertinimui (diagnostiniam, formuojamajam, praktiniam ir kt.).	Universiteto vadovai mums padeda naudoti skaitmenines technologijas įvairių tipų internetiniam vertinimui (diagnostiniam, formuojamajam, praktiniam ir kt.).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Duomenų naudojimas mokymuisi gerinti	Mūsų dėstytojai naudoja skaitmeninius duomenis (pvz., virtualios mokymosi aplinkos veiklos žurnalus, veiklos stebėjimą ir t. t.) apie pavienius studentus siekdami pagerinti jų mokymosi rezultatus.	Naudoju skaitmeninius duomenis (pvz., virtualios mokymosi aplinkos veiklos žurnalus, veiklos stebėjimą ir t. t.) apie pavienius studentus siekdamas(-a) pagerinti jų mokymosi rezultatus.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ne universitete įgytų gebėjimų vertinimas	Mūsų dėstytojai vertina studentų skaitmeninius įgūdžius, įgytus ne universitete ir darbo aplinkoje.	Vertiname studentų skaitmeninius įgūdžius, įgytus ne universitete ir darbo aplinkoje.	Dėstytojai vertina mano skaitmeninius įgūdžius, įgytus ne universitete ir darbo aplinkoje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



H sritis. Besimokančiojo skaitmeninė kompetencija

<i>Besimokančiojo skaitmeninė kompetencija</i>				Nuo 1 iki 5: Niekada- Retai - Kartais- Dažnai - Labai dažnai					
Elemento pavadinimas	Universiteto vadovas	Dėstytojas	Studentas	1	2	3	4	5	N/A
1. Saugi elgsena	Studentai mokosi saugaus elgesio internete.	Studentai mokosi saugaus elgesio internete.	Aš mokausi saugaus elgesio internete.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Atsakinga elgsena	Studentai mokosi atsakingo elgesio internete.	Studentai mokosi atsakingo elgesio internete.	Aš mokausi atsakingo elgesio internete ir kaip gerbti kitus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Informacijos kokybės tikrinimas	Studentai mokosi, kaip patikrinti, ar internete rasta informacija yra patikima ir teisinga.	Studentai mokosi, kaip patikrinti, ar internete rasta informacija yra patikima ir teisinga.	Aš mokausi, kaip patikrinti, ar internete rasta informacija yra patikima ir teisinga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Kito darbo vertinimas	Studentai mokosi, kaip vertinti internete rastus kitų asmenų darbus.	Studentai mokosi, kaip vertinti internete rastus kitų asmenų darbus.	Mokausi naudotis internete rastais kitų asmenų darbais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Skaitmeninio turinio kūrimas	Studentai mokosi kurti skaitmeninį turinį.	Studentai mokosi kurti skaitmeninį turinį.	Aš mokausi, kaip kurti skaitmeninį turinį.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Mokymasis bendrauti	Studentai mokosi bendrauti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis.	Studentai mokosi bendrauti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis.	Aš mokausi, kaip bendrauti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Skaitmeniniai įgūdžiai visose studijų srityse ir kryptyse	Užtikriname studentų skaitmeninių įgūdžių lavinimą įvairiose studijų srityse ir kryptyse.	Universiteto vadovai užtikrina studentų skaitmeninių įgūdžių lavinimą įvairiose studijų srityse ir kryptyse.	Mes naudojame technologijas įvairiose studijų srityse ir kryptyse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Techninių problemų sprendimas	Studentai mokosi spręsti technines problemas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis.	Studentai mokosi spręsti technines problemas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis.	Aš mokausi spręsti technines problemas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>9. Akademines kvalifikacijos igūdžiai</p>	<p>Studentai lavina skaitmeninius igūdžius, susijusius su jų akademinė kvalifikacija.</p>	<p>Studentai lavina skaitmeninius igūdžius, susijusius su jų akademinė kvalifikacija.</p>	<p>Tobulinu skaitmeninius igūdžius, susijusius su mano akademinė kvalifikacija.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	---	---	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



